

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

**Кафедра гуманитарных наук
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций**

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью

Организация: Финансовый университет при Правительстве РФ

Сертификат: xjz4B0JWEiEiI5QLMDyYM9PyE8WJK7v/

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе Е.А. Каменева

Дата: 09.02.2026 г.

Т.Н. Серегина, А.В. Наумов

Этические проблемы научно-технических инноваций

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки:

47.03.01 - Философия,

Образовательная программа «Этика бизнеса»

Профиль:

«Этика бизнеса»

Рекомендовано

*Факультет социальных наук и массовых коммуникаций
(протокол № 06 от 17.03.2026 г.)*

Одобрено

*Кафедра гуманитарных наук
(протокол № 07 от 12.03.2026 г.)*

Содержание

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий . . .	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Учебно-тематический план	10
5.3. Содержание семинаров	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	13
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю . . .	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	28

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
--	----

1. Наименование дисциплины

«Этические проблемы научно-технических инноваций».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	
Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	знать: знать: основные социальные и этические ценности в области современной науки и техники; уметь: уметь: принимать ответственные решения на основании современных научных знаний.	
Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability.	знать: этапы развития науки и техники и этические противоречия, возникающие на каждом из них; уметь: применять философские знания о и техники для саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности.	
Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	знать: этапы развития научно-технического прогресса; уметь: анализировать и обобщать информацию.	

Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.		знать: основные социально-философские и этические проблемы науки и техники; уметь: применять философские методы познания для анализа и решения инновационных проблем.
Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.		знать: философские методы исследования инноваций; уметь: применять решения в нестандартных ситуациях.
ПКП-1	Способность использовать в процессе научно-исследовательской деятельности базовые этико-философские категории	
Индикаторы достижения компетенции		Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
1. Владеет базовыми этико-философскими категориями.		знать: знать: базовые этико-философские категории; уметь: уметь: применять знания базовых этико-философских категорий.
2. Применяет в процессе научно-исследовательской деятельности базовые этико-философские категории.		знать: знать: правила применения в процессе научно-исследовательской деятельности базовых этико-философские категории. уметь: уметь: применять в процессе научно-исследовательской деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этические проблемы научно-технических инноваций» относится к «Модулю ”Этическая оценка техники”».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	108
Контактная работа – Аудиторные занятия	34	34
Лекции	16	16
Семинары, практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	74	74
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет.

Этика науки: предмет, цели, функции. Функции: мировоззренческая, регулятивная: прогностическая, экспертная, воспитательная. Объект и предмет изучения: наука и техника –этические аспекты. Наука и этическое знание. Научная этика в XXIвеке. Риски и гармонизация интересов государства, бизнеса, науки и общества.

Тема 2. История этики науки.

Этика в научной и инновационной деятельности. История этических проблем техники и инноваций. Манифест Эйнштейна –Рассела как антивоенный призыв об экзистенциальных угрозах человечеству: содержание и основные проблемы в науке. Гуманизация науки как установления этического самоконтроля и социального регулирования. Основные принципы гуманной науки. Дилемма сциентизма и антисциентизма: определение и аргументация, отношение к инновациям. Роль ученого в решение вопроса сциентизма и антисциентизма. Плюрализм как этическая и методологическая проблема, сосуществования теорий, концепций, методологий. Проблема теоретического и методологического плюрализма П. Фейерабенда, его вклад в проблему плюрализма. Междисциплинарный и аксиологический плюрализм. Критика, демократизация и толерантность как основные принципы плюрализма в науке.

Тема 3. Аксиология науки.

Аксиология науки как философская дисциплина. Понятия познавательных, социальных и этических ценностей. Этнос науки. Социальная значимость науки и инноваций. Понятия: значимость, выгода, ценность, экономичность, безопасность, свобода исследований, объективность, публичность, профессионализм. Дихотомия объективного знания и субъективного понимания в науке и инновациях. Роль личностного начала в науке. Цели

научного поиска. Проблема истины.

Тема 4. Социальная ответственность научного сообщества.

Понятие социальной ответственности как этической категории. Ответственность ученого и научного сообщества в научных исследованиях и инновациях. Взаимодействие общества и научного сообщества. Этический надзор, роль этических комитетов. Ответственность ученых перед обществом. Право и наука. «Мягкое право», роль этических кодексов, хартий и деклараций в науке. Проблема правового регулирования инноваций. Роль государства в инновациях и научных исследованиях. Проблема национального и глобального в науке и инновационных исследованиях. Проблема истины, заблуждения и лжи в научных исследованиях. Проблема фальсификации научных данных, «производства данных» их фабрикация.

Тема 5. Международные договоры и конвенции, регламентирующие роль науки в обществе и статус ученого.

Этическая регламентация научной деятельности: клятва Гиппократова, обязательство Асклепиадов, заповеди Сушруты, университетские присяги, обязательства алхимиков, кодексы Лондонского королевского сообщества, этические принципы «Республики писем», манифест Рассела –Эйнштейна, клятва Арчибальда Хилла и Декларация Риджмонта. Необходимость конвенций в глобальном мире. Сингапурская декларация о добросовестности в исследованиях, кодекс этики ученых: строгость, уважение, ответственность, клятва разработчика ИИ, обязательство не участвовать в разработке автономного оружия. Нюрнбергский кодекс о научном эксперименте, основные принципы. Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации и этические принципы проведения медицинских исследований с участием человека. Пагоушское движение учёных за разоружение и контроль за ним, международное научное сотрудничество по безопасности. Рекомендация ЮНЕСКО о статусе научно-исследовательских работников об условиях труда, обязанностях и правах научных работников. Создание всемирной комиссии по этике научных знаний и технологий при ЮНЕСКО (COMEST). Общество Макса Планка и принятые Сенатом Общества Нормы научной этики и Кодекс поведения.

Тема 6. Этические проблемы внедрения научно-технических инноваций.

Понятие “прогресс” и “культ разума” . Прогресс: этический и технический аспекты. Глобальные проблемы и роль науки и техники в их решении. Биоэтика и медицина: генная инженерия, проблема клонирования, продление жизни, искусственный интеллект и цифровые технологии. Мораторий на исследования. Экологические проблемы (ядренная энергия и отходы, изменение климата, геномодифицированные организмы). Демографические проблемы. Возможности науки в регуляции демографических проблем.

Тема 7. Проблема авторства и первенства в науке.

Авторские права. Критерии научного авторства, этические нормы. Профессиональная научная этика. Предотвращение фальсификации данных и плагиата. Интернет и интеллектуальная собственность. Плагиат, подлог, обман. Виды подлогов. Этические конфликты в науке и пути их разрешения. Понятие интеллектуальной собственности, ее виды. Интеллектуальные права. Патентное право как двигатель и тормоз научно-технических инноваций.

5.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем(разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоя- тельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практическ- ие занятия	
1	Введение в предмет.	14	4	2	2	10
2	История этики науки.	14	4	2	2	10
3	Аксиология науки.	14	4	2	2	10
4	Социальная ответственность научного сообщества.	14	4	2	2	10
5	Международные договоры и конвенции, регламентирующие роль науки в обществе и статус ученого.	14	4	2	2	10
6	Этические проблемы внедрения научно-технических инноваций.	18	6	2	4	12
7	Проблема авторства и первен- ства в науке.	20	8	4	4	12
	Итого	108	34	16	18	74

Формы текущего контроля успеваемости согласно учебному плану: **Эссе**.

5.3. Содержание семинаров

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Введение в предмет.	1. Этика науки: предмет, цели, функции. 2. Наука и этическое знание. 3. Наука и техника –этические аспекты.	Групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
История этики науки.	1. Манифест Эйнштейна –Рассела как антивоенный призыв об экзистенциальных угрозах человечеству: содержание и основные проблемы в науке. 2. Гуманизация науки как установления этического самоконтроля и социального регулирования. 3. Дилемма сциентизма и антисциентизма 4. Плюрализм как этическая и методологическая проблема, сосуществования теорий, концепций, методологий.	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы.
Аксиология науки.	1. Аксиология науки как философская дисциплина. 2. Этос науки. 3. Цели научного поиска. Проблема истины.	Беседа. Структурированная дискуссия. Работа в малых группах.
Социальная ответственность научного сообщества.	1. Понятие социальной ответственности как этической категории. 2. Этический надзор, роль этических комитетов. 3. Право и наука. Проблема правового регулирования инноваций. 4. Роль государства в инновациях и научных исследованиях. 5. Проблема национального и глобального в науке и инновационных исследованиях. 6. Проблема фальсификации научных данных, «производства данных» их фабрикация.	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы.

Международные договоры и конвенции, регламентирующие роль науки в обществе и статус ученого.	1. Этическая регламентация научной деятельности. 2. Необходимость конвенций в глобальном мире.	Групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Этические проблемы внедрения научно-технических инноваций.	1. Понятие “прогресс” и “культ разума”: этический и технический аспекты. 2. Мораторий на исследования. 3. Глобальные проблемы и роль науки и техники в их решении.	Групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Проблема авторства и первенства в науке.	1. Авторские права, их критерии, этические нормы. 2. Понятие интеллектуальной собственности, ее виды. 3. Патентное право как двигатель и тормоз научно-технических инноваций.	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Введение в предмет.	Наука и этика в современной цивилизации. Инновации: понятие, виды, роль этического фактора в их осмыслении. Научная этика в XXI веке. Риски и гармонизация интересов государства, бизнеса, науки и общества.	Поиск информации в сети Интернет по заданной теме; подготовка презентаций по теме.
История этики науки.	Манифест Эйнштейна –Рассела. Гуманизация науки как установления этического самоконтроля и социального регулирования. Роль ученого в решении вопроса сциентизма и антисциентизма. Вклад П. Фейерабенда в проблему научного плюрализма. Критика, демократизация и толерантность как основные принципы плюрализма в науке.	Работа с учебной, научной и справочной литературой.
Аксиология науки.	Понятия познавательных, социальных и этических ценностей. Социальная значимость науки и инноваций: выгода, ценность, экономичность, безопасность, свобода исследований, объективность, публичность, профессионализм. Дихотомия объективного знания и субъективного понимания в науке и инновациях. Роль личностного начала в науке.	Поиск информации в сети Интернет по заданной теме; подготовка презентаций по теме.
Социальная ответственность научного сообщества.	Ответственность ученых перед обществом. Проблема правового регулирования инноваций. Проблема истины, заблуждения и лжи в научных исследованиях.	Работа с учебной, научной и справочной литературой.

Международные договоры и конвенции, регламентирующие роль науки в обществе и статус ученого.	Мировоззренческая и институциональная основа международных соглашений, регулирующих статус научно-исследовательской деятельности. Онтологическая и социальная основы появления и генезиса научных соглашений как способа и инструмента регламентации научных исследований и инновационных интеграций в истории науки. Специфические черты регулирования научной деятельности в глобальном мире.	Поиск информации в сети Интернет по заданной теме; подготовка презентаций по теме.
Этические проблемы внедрения научно-технических инноваций.	Глобальные проблемы и современные инновационные технологии. Механизмы поддержки приоритетных инновационных программ и проектов.	Поиск информации в сети Интернет по заданной теме; подготовка презентаций по теме.
Проблема авторства и первенства в науке.	Авторские права. Профессиональная научная этика. Законодательные инициативы по охране авторских прав. Интернет и интеллектуальная собственность. Плагиат, подлог, обман. Виды подлогов. Этические конфликты в науке и пути их разрешения.	Работа с учебной, научной и справочной литературой.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные темы эссе

1. Этика науки: предмет, цели и функции.
2. Этическое значение научного знания.
3. Ответственность ученого в науке.
4. Основные ценности научного исследования.
5. Инновации и проблема этического.
6. Международные научные соглашения и их роль в современной науке
7. Роль и статус ученого в современном мире
8. Прогресс как этическое понятие
9. Экологические проблемы: роль и возможности науки в их решении.
10. Глобальные социальные проблемы: роль и возможности науки в их решении.
11. Биоэтика и этические проблемы
12. Проблема запрета или ограничения на исследования в современном мире.
13. «Мягкое право» и его роль в развитии научных исследований
14. Национальное и глобальное в научных исследованиях и инновациях

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. *Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1) Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: знать: основные социальные и этические ценности в области современной науки и техники;

Уметь: уметь: принимать ответственные решения на основании современных научных знаний.

Типовые контрольные задания

Составьте сравнительную таблицу понятий «выгода», «ценность», «значимость». Может ли инновация или научное открытие быть социально одобряемым и экономически не выгодным?

2) Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: этапы развития науки и техники и этические противоречия, возникающие на каждом из них;

Уметь: применять философские знания о и техники для саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности.

Типовые контрольные задания

Проблема экологического кризиса предполагает решение через этические концепции технооптимизма, экоцентризма. Обоснуйте необходимость использования этих концепций с точки зрения этичности по отношению к будущим поколениям.

3) Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: этапы развития научно-технического прогресса;

Уметь: анализировать и обобщать информацию.

Типовые контрольные задания

Составьте таблицу типологий инноваций и укажите этические факторы, которые регулируют их внедрение, Например: Использование искусственного интеллекта — *защита персональных данных.*

4) Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: основные социально-философские и этические проблемы науки и техники;

Уметь: применять философские методы познания для анализа и решения инновационных проблем.

Типовые контрольные задания

Определяет ли личность ученого сущность и результат научных исследований? Что предполагает феномен свободы исследований?

5) Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: философские методы исследования инноваций;

Уметь: применять решения в нестандартных ситуациях.

Типовые контрольные задания

Составьте таблицу социальных рисков внедрения технологии криптовалюты: учитывая этические параметры свобода личности, социального равенства, экологических требований.

ПКП-1 Способность использовать в процессе научно-исследовательской деятельности базовые этико-философские категории

1) 1. Владеет базовыми этико-философскими категориями.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: знать: базовые этико-философские категории;

Уметь: уметь: применять знания базовых этико-философских категорий.

Типовые контрольные задания

Задание

Какие этические понятия используют в теории Устойчивого развития?

2) 2. Применяет в процессе научно-исследовательской деятельности базовые этико-философские категории.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: знать: правила применения в процессе научно-исследовательской деятельности базовых этико-философские категории.

Уметь: уметь: применять в процессе научно-исследовательской деятельности

Типовые контрольные задания

Задание

Обоснуйте возможности и ограничения применимости этических императивов, разработанных Робертом Мертоном в современной науке: универсализм, коллективизм, бескорыстность, организованный скептицизм. Сравните их с этическими категориями «долг», «совесть», «справедливость».

Примеры практико-ориентированных заданий

Каковы основные направления работы деятельности комиссии ЮНЕСКО? Какие рекомендации она дала по работе с искусственным интеллектом. Что такое глобальный стандарт этики искусственного интеллекта. Дайте этическую оценку этим рекомендациям.

Какие документы регулируют права интеллектуальной собственности в России. Всемирная (Женевская) конвенция ЮНЕСКО об авторском праве. Значение и содержание Бернской, Парижской конвенций. Всемирная (Женевская) конвенция ЮНЕСКО об авторском праве.

Какие ценности ученого-исследователя как личности в современном мире являются неотъемлемыми?

Примерные вопросы для подготовки к зачету

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Объект и предмет этики науки. Основные функции этики науки.
2. Особенности научной этики в XXI веке
3. Роль государства в формировании и регулировании этических принципов научной и инновационной деятельности
4. Роль международных организаций в формировании этики науки.
5. Манифест Эйнштейна-Рассела: содержание, смысл и значения для деятельности ученых
6. Гуманизация науки. Основные принципы.
7. Концепции сциентизма и антисциентизма.
8. Плюрализм в науке. Роль критики, толерантности и демократизма для формирования научного плюрализма.
9. Аксиология науки: предмет, задачи и место в системе философии науки.
10. Ценностные ориентиры ученого.
11. Дихотомия объективного знания и субъективного понимания. Роль личности в науке
12. Проблема истины в современной науке.
13. Понятие социальной ответственности ученого. Институты и механизмы этического регулирования.
14. Генезис понятия «прогресса» в философии науки.
15. Роль науки и техники в решении глобальных проблем. Мораторий на исследования: критерии применения.
16. Авторское право и наука. Интеллектуальные права и инновации. Научная этика.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Долгова, И. В. Деловая этика и деловые коммуникации в сфере бизнеса : Учебник / И. В. Долгова Электрон. дан. Москва : КноРус, 2025 401 с. Режим доступа: book.ru Internet access <https://book.ru/book/955593> ISBN 978-5-406-13758-1. [БИК ID: RU\{}bookru\{}bibl\{}955593]
2. Воблая, Ирина Николаевна Этика бизнеса и взаимодействие со стейкхолдерами : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Новороссийский ф-л 1 Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М 2025 291 с. (Высшее образование (Финансовый университет)) ВО - Бакалавриат <https://znanium.ru/catalog/document?id=462924> ISBN 978-5-16-019755-5 ISBN 978-5-16-112291-4 (электр. издание) . [БИК ID: RU\{}infra-m\{}znanium\{}bibl\{}2135889]
3. Гусейнов, Абдусалам Абдулкеримович Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2026 460 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/582609> (дата обращения: 27.02.2026). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/582609> ISBN 978-5-534-01075-6 : 2359.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f582609]

Дополнительная литература:

1. Ореховская, Н. А. Социальные коммуникации : учебник для студентов вузов, обуч. по направ. подгот. "Социология"(квалификация (степень) "бакалавр") / Н. А. Ореховская Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2019 224 с. + Тираж 300 экз. (Бакалавриат) ISBN 978-5-98281-387-9 ISBN 978-5-16-009593-6. [БИК ID: RU\{}FA\{}books\{}66453]
2. Канке, Виктор Андреевич Современная этика : Учебник / Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ"2, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М 2024 277 с. (Высшее образование) Профессиональное образование <https://znanium.com/catalog/document?id=430737> ISBN 978-5-16-018852-2 ISBN 978-5-16-106804-5 (электр. издание) . [БИК ID: RU\{}infra-m\{}znanium\{}bibl\{}2064436]
3. Лебедева, Н. Ю. Этика бизнеса, корпоративная культура и кросс-культурное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лебедева Н. Ю.,Широнина Е.

М. Пермь : ПНИПУ, 2024 82 с. Утверждено Редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия Книга из коллекции ПНИПУ - Психология. Педагогика <https://e.lanbook.com/book/416480> ISBN 978-5-398-03107-2. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-416480]

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. • Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
2. • Электронно-библиотечная система BOOK. RU <http://www.book.ru>
3. • Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
4. • Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.ru/>
5. • Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
6. • Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
7. • Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
8. • Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
9. • Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Подготовка к практическому, семинарскому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссий вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения заданий или не подготовившиеся практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе представляет собой контрольное задание и является самостоятельной и творческой работой студента на основе логических знаний, общенаучной и учебной литературы. В эссе студент должен показать следующие умения: нестандартное творческое мышление, грамотное формулирование и логичное изложение собственных мыслей, аргументированное обоснование своей точки зрения, иллюстрация своих идей соответствующими примерами из жизни, систематизация и использование различных источников информации

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

В отличие от реферата, эссе –это:

- сочинение небольшого объема (от 7-х –до 10 стр. машинописного текста),
- написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе);
- свободной композиции (в студенческом эссе не требуется четкого перечисления глав и параграфов в силу небольшого объема работы);
- выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу;
- эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с нею связанные.

Основные типы эссе по дисциплине «Этические проблемы научно-технических инноваций».

Эссе по Этическим проблемам научно-технических инноваций можно писать:

- 1) как размышление на определенную тему или изложение попытки осмыслить логическую проблему.
- 2) как комментарий и анализ проблемной ситуации с применением логического инструментария.

Структура эссе

1. Работа открывается титульным листом, на котором указывается: название университета; название подразделения (Департамент гуманитарных наук); название темы и учебной дисциплины, по которой пишется реферат; фамилия, имя, отчество автора реферата; фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание руководителя; год.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план эссе, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст эссе делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел эссе, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. При необходимости текст эссе может дополняться таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел эссе должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над эссе, но не были раскрыты в работе.

В тексте эссе все цитаты, цифровые данные обязательно должны сопровождаться сноской с указанием источника с полными выходными данными. Сноска оформляется внизу страницы.

Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке эссе, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее трех разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям

библиографических стандартов. Сначала указываются нормативно-правовые акты (в порядке их юридической значимости и хронологической последовательности), затем учебно-научная литература и другие источники (например, интернет-сайты). Учебно-научная литература приводится в алфавитном порядке, указание при этом количества страниц каждого источника обязательно.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению эссе.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 7 и не более 10 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Kaspersky
2. Microsoft Office (Windows)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации:

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. **Компьютерный класс** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
3. Библиотека, читальный зал